

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 244 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
283017, Г.О. Донецк, г.Донецк ул. Барнаульская, 54, ИКЮЛ 23111423
тел.: +7 (856) 314-90-07 Факс: 347-77-86, email:duvk144@yandex.ru**

ПРИКАЗ

от 30.08.2024

№ 188

О внесении изменений в Основную образовательную программу начального общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта б части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования), приказом Министерства просвещения российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с решением Педагогического совета № 1 от 26.08.2024 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в организационный раздел ООП НОО в части формирования учебного плана начального общего образования:
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В подраздел 1.1. «Пояснительная записка» слова «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286» заменить на Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); Слова Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372» заменить на «Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)). В третий абзац добавить «Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

1.1.2. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» слова «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)».

1.1.3. В подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка включает:

• независимую оценку качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
2. Всероссийские проверочные работы,
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования»

В Приложения к Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

«Критерии оценивания по отдельным предметам» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)», «Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»

1.2. В содержательном разделе:

1.2.1. Включить федеральную рабочую программу «Труд (технология)» (Приложение 1) Исключить рабочую программу «Технология».

1.2.2. В подраздел «Программа формирования УУД у обучающихся»: Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)».

1.2.3. В подраздел «Программа формирования УУД у обучающихся»: Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)», изложить в следующей редакции:

«Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных

обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное

сотрудничество, взаимопомощь;

- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений».

1.2.4. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» изложить в редакции п. 168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура») приказа Министерства просвещения Российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОС, ООО и СОО».

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. В подразделе «Учебный план» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)» по всему тексту.

1.3.2. В подраздел «Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность». (Приложение 2)

1.3.3. В подраздел «План внеурочной деятельности НОО». (Приложение 3)

1.3.4. В подраздел «Календарный план воспитательной работы». (Приложение 4)

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Ввести в действие изменения в ООП НОО бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ («УВК № 244 Г. О. ДОНЕЦК» с 02 сентября 2024 года.

4. Чижман О.В. заместителю директора, разместить внесенные изменения в ООП НОО на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 10 сентября 2024 г..

5. Ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

6. Контроль настоящего приказа возложить на заместителя директора Чижман О.В.

Директор ГБОУ «УВК № 244 Г. О. ДОНЕЦК» А. А. Бакшаева



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) ГБОУ «УВК № 244 Г. О. ДОНЕЦК» на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов

разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предьявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий:
разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			
Итого по разделу		4			
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4			
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			

2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3			
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1			
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1			
Итого по разделу		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			
Итого по разделу		5			
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			

2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			
Итого по разделу		28			
3.1	Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2			
Итого по разделу		2			
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			
Итого по разделу		3			
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4			
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6			
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4			

3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			
Итого по разделу		22			
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6			
Итого по разделу		6			
5.1	Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			
Итого по разделу		2			
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3			
Итого по разделу		3			
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			
Итого по разделу		5			
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4			
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			

Итого по разделу		23		
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО.

Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО и готовности к продолжению обучения.

Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–4-х классов.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы НОО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.

Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса.

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в классном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в классном журнале учителя и дневнике ребенка.

Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

Тематическое оценивание обеспечивает:

– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

– педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

Четвертные отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Критерии оценивания

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Особенности оценивания по труду (технологии)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			
8	Способы соединения природных материалов	1			

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			

20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			
22	Резаная аппликация	1			
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			
28	Общее представление о тканях и нитках	1			
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			

33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			
7	Биговка по кривым линиям	1			
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1			

21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			
24	Транспорт и машины специального назначения	1			
25	Макет автомобиля	1			
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0
-------------------------------------	----	---	---

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			
5	Работа с текстовой программой	1			
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			

10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			
14	Развертка коробки с крышкой	1			
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			
16	Конструирование сложных разверток	1			
17	Конструирование сложных разверток	1			
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			

21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей	1			

	набора типа «Конструктор» или из разных материалов				
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1			
2	Современные производства и профессии	1			
3	Информация. Интернет	1			
4	Графический редактор	1			
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			
6	Робототехника. Виды роботов	1			
7	Конструирование робота	1			
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			
9	Программирование робота	1			
10	Испытания и презентация робота	1			
11	Конструирование сложной открытки	1			
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			

15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1			
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			
25	Синтетические ткани, их свойства	1			
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			

27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			
32	Конструкции с ножничным механизмом	1			
33	Конструкция с рычажным механизмом	1			
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**Календарный учебный график
ГБОУ «УВК № 244 Г.О. ДОНЕЦК»
на 2024-2025 учебный год
1 – 4 класс**

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Окончание учебного года при условии полного освоения общеобразовательной программы для 1-4 классов - 26 мая 2025 г (с учетом прохождения государственной итоговой аттестации)

Сроки учебного времени Сроки каникулярного времени

1 четверть с 01 сентября по 25 октября 2024 г., 8 учебных недель с 26 октября по 3 ноября 2024 г. (включительно), 9 календарных дней

2 четверть с 5 ноября по 28 декабря 2024 г., 8 учебных недель с 29 декабря 2024 г по 06 января 2025 г. (включительно), 9 календарных дней

3 четверть с 8 января по 21 марта 2025 г., 11 учебных недель с 22 марта по 30 марта 2025 г. (включительно), 9 календарных дней **Дополнительные каникулы** в 1 классе с 12 февраля по 23 февраля 2025 г.

4 четверть с 31 марта по 26 мая 2025 г., 7 учебных недель

Продолжительность учебного года: в 1 классе – **33 учебных недели**
во 2-4 классах – **34 учебные недели.**

Продолжительность каникул в течение

**План внеурочной деятельности начального общего образования
ГБОУ «УВК № 244 Г.О. ДОНЕЦК»
2024-2025 учебный год
1-4 классы**

Направление	Название кружка, курса	Класс				
		1	2	3	4-а	4-б
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Здоровье и безопасность»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	-	-	-	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Основы проектной и исследовательской деятельности	-	1	1	1	1
Основы проектной и исследовательской деятельности	Музейное дело	1	-	-	-	-
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Орлята России	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр	1	1	-	-	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хор	1	1	1	-	-
Интеллектуальные марафоны	Основы логики и алгоритмики	-	-	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Мой друг - иностранный язык	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Мир профессий	1	1	1	1	1
Итого		9	9	9	9	9
Мероприятия воспитательной работы		1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10
Учебные недели		33	34	34	34	34
Итого часов:		330	340	340	340	340

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными самой образовательной организацией. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими являются заместитель директора, курирующий направления воспитательной работы, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители 1 - 4 классов, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия, рекомендованные органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность				
1.	Первый урок, посвящённый Дню Знаний	1 – 4 классы	2 сентября	Классные руководители 1-4 классов
2.	Всероссийский урок культуры безопасности	1 – 4 классы	2 сентября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1- 4 классов
3.	Единый урок памяти и мужества, посвящённый Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков 1941-1945 гг. (08.09.24)	1 – 4 классы	6 сентября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1- 4 классов
4.	Всемирный день туризма	1 – 4 классы	27 сентября	Бажанова С. И.

				Классные руководители 1- 4 классов
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
6.	Проведение онлайн - конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1- 4 классов
7.	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час, тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России.	1 – 4 классы	4 октября	Бажанова Е. О. Фиценко А. Г. Классные руководители 1- 4 классов
8.	4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4 классы	4 октября	Бажанова С. И. Классные руководители 1- 4 классов
9.	210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова	1 – 4 классы	15 октября	Классные руководители 1- 4 классов
10.	90 лет со дня рождения Кира Булычёва (Игорь Всеволодович Можейко, 1934-2003)	1 – 4 классы	18 октября	Классные руководители 1- 4 классов
11.	Международный день школьных библиотек	1 – 4 классы	28 октября	Классные руководители 1- 4 классов
12.	Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	1 – 4 классы	12 ноября	Мусаева С. А. Классные руководители 1- 4 классов
13.	Библиотечный урок «Что значит быть хорошим человеком?»	1 – 4 классы	12 ноября	Библиотекарь Горячева Е. Н.
14.	День рождения Деда Мороза	1 – 2 классы	18 ноября	Классные руководители 1- 4 классов
15.	Урок мужества и памяти – 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1729 – 1800)	1 – 4 классы	24 ноября	Классные руководители 1- 4 классов
16.	Урок мужества и памяти «Гордимся славою героев» , посвящённый Дню неизвестного солдата (01.12.24)	1 – 4 классы	29 ноября	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1- 4 классов
17.	Международный день волонтеров	1 – 4 классы	5 декабря	Бажанова С. И. Классные руководители 1- 4 классов
18.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1 – 4 классы	8 декабря	Бажанова С. И. Классные руководители

				1- 4 классов
19.	Урок мужества и памяти <i>«Дни Славы и памяти Донецкой Народной Республики»</i>	1 – 4 классы	20 декабря	Фиценко А. Г. Классные руководители 1- 4 классов
20.	Урок памяти по страницам летописи <i>«По страницам летописи блокады Ленинграда»</i>	1 – 4 классы	27 декабря	Бажанова Е. О. Классные руководители 1- 4 классов
21.	Библиотечный урок <i>«С мудрыми дружи книгами, их ценность поймёшь с годами»</i>	1 – 4 классы	16 января	Библиотекарь Горячева Е. Н. Классные руководители 1- 4 классов
22.	Урок мужества и памяти, страницы летописи <i>«02.02.2024 – День воинской славы: день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</i>	1 – 4 классы	31 января	Мусаева С. А. Классные руководители 1- 4 классов
23.	Урок мужества и памяти <i>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i> (15.02.24)	1 – 4 классы	14 февраля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1- 4 классов
24.	Урок правовой культуры <i>«Имею право знать, обязан выполнять»</i>	1 – 4 классы	13 марта	Бажанова С. И. Классные руководители 1- 4 классов
25.	Единый урок экологических знаний <i>«День Земли. Республиканский урок экологический знаний»</i>	1 – 4 классы	14 марта	Фиценко А. Г. Классные руководители 1- 4 классов
26.	Урок-беседа к Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей.	1 – 4 классы	10 апреля	Бажанова Е. О. Классные руководители 1- 4 классов
27.	Гагаринский урок <i>«Покорение космоса».</i>	1 – 4 классы	11 апреля	Мусаева С. А. Классные руководители 1- 4 классов
28.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1 – 4 классы	24 апреля	Бажанова С. И. Классные руководители 1- 4 классов
29.	Урок, посвящённый знамени Победы	1 – 4 классы	6 мая	Фиценко А. Г. Классные руководители 1- 4 классов
30.	Уроки по литературе <i>«Читаем книги о войне»</i>	1 – 4 классы	Май 2025 г.	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1- 4 классов
31.	Открытые уроки	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа).
- Включение игровых процедур.
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - проявление участия, заботы к ученику;
 - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
 - признание ошибок учителем;
 - тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

2. Внеурочная деятельность**(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)	1 – 4 классы	В течение года каждый понедельник	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Бажанова С. И. Фиценко А. Г. Бажанова Е. О.
2.	Функциональная грамотность	1 – 4 классы	В течение года	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Бажанова С. И. Фиценко А. Г. Бажанова Е. О.
3.	Здоровье и безопасность	1 – 4 классы	В течение года	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Бажанова С. И. Фиценко А. Г. Бажанова Е. О.

4.	Подвижные игры	1 – 2 классы	В течение года	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А.
5.	Орлята России	1 – 4 классы	В течение года	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Бажанова С. И. Бажанова Е. О. Фиценко А. Г.
6.	Мир профессий	1 – 4 классы	В течение года	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Бажанова С. И. Бажанова Е. О. Фиценко А. Г.
7.	Школьный театр	1 – 2 классы	В течение года	Мусаева С. А.
8.	Хор	1 – 3 классы	В течение года	Гавриш Э. А.
9.	Мой друг – иностранный язык	1 – 4 классы	В течение года	Паньчук И. В.
10.	Логика и алгоритмика	3 класс	В течение года	Бажанова С. И.
11.	Логика и алгоритмика	4 классы	В течение года	Фиценко А. Г.
12.	Основы проектной и исследовательской деятельности.	2 – 4 классы	В течение года	Мусаева С. А. Бажанова С. И. Бажанова Е. О. Фиценко А. Г.
13.	Музейное дело	1 класс	В течение года	Осипенкова Д. С.
14.	Мероприятия воспитательной работы	1 – 4 классы	В течение года	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Бажанова С. И. Бажанова Е. О. Фиценко А. Г.

3. Классное руководство

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Единый классный час «День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)»	1 – 4 классы	2 сентября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1– 4 классов
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 – 4 классы	3 сентября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1– 4 классов
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1 – 4 классы	4 сентября	Классные руководители 1– 4 классов
4.	Воспитательный час « Правила школьной жизни »	1 – 4 классы	5 сентября	Мусаева С. А. Классные руководители 1– 4 классов

5.	Интеллектуальный игровой воспитательный час <i>«Международный день распространения грамотности»</i>	1 – 4 классы	6 сентября	Бажанова С. И. Классные руководители 1– 4 классов
6.	Интерактивная игра КВН <i>«По страницам литературных сказок»</i>	1 – 2 классы	12 сентября	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1– 2 классов
7.	Интеллектуальная игровая программа <i>«Знатоки русского языка»</i>	3 – 4 классы	12 сентября	Мусаева С. А. Классные руководители 3-4 классов
8.	21.09.2023 - <i>«Всемирный день русского единения»</i> - воспитательный час	1-4 классы	19 сентября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
9.	Единый классный час <i>«Мир – детям мира»</i> , посвящённый Международному дню мира	1-4 классы	20 сентября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
10.	Классный час <i>«Международный день пожилых людей»</i>	1-4 классы	26 сентября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
11.	Классный час Международный день пожилых людей.	1- 4 классы	30 сентября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
12.	День Интернета в России. <i>«Безопасный интернет - детям!»</i>	1- 4 классы	30 сентября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
13.	Международный день пожилых людей. Акция <i>«Забота и милосердие»</i>	1 – 4 классы	25 сентября – 1 октября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
14.	<i>Неделя противопожарной безопасности</i> <i>«Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда»</i> Воспитательные часы: <i>«Спички детям не игрушки!» (1 класс);</i> <i>«Что я знаю о работе пожарных» (2 кл.);</i> <i>«Легко огонь развести – трудно потушить!» (3-4 классы)</i>	1 – 4 классы	23 сентября – 1 октября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
15.	Всемирный день защиты животных (04.10) Познавательный классный час <i>«Всемирный день защиты животных»</i>	1- 4 классы	3 октября	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
16.	Выставка-конкурс детских рисунков и фоторабот <i>«Спасибо, доктор!»</i> , посвящённая Международному дню медицинского работника.	1-4 классы	1 - 4 октября	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов

17.	День учителя Интерактивная беседа <i>«Какое гордое призвание - давать другим образование»</i>	1-4 классы	4 октября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
18.	Воспитательный час <i>«Хлеб всему голова»</i> , посвящённый Международному дню хлеба	1-4 классы	17 октября	Библиотекарь Горячева Е. Н. Классные руководители 1-4 классов
19.	Воспитательный час – библиотечный урок <i>«Сказки лучшие страницы»</i> (формирование ценностных ориентаций учащихся)	1-2 классы	18 октября	Библиотекарь Горячева Е. Н. Осипенкова Д. С. Мусаева С. А.
20.	Воспитательный час – библиотечный урок <i>«Будем говорить больше нежных слов»</i> (формирование ценностных ориентаций учащихся)	3 – 4 классы	18 октября	Библиотекарь Горячева Е. Н. Фиценко А. Г.
21.	День отца в России Мастер-классы от пап	1 – 4 классы	20 октября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
22.	Интерактивная презентация <i>«24 октября – Всемирный день информации»</i>	1-4 классы	24 октября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
23.	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок – экскурсия <i>«Жить – с книгой дружить!»</i>	1-4 классы	28 октября	Библиотекарь Горячева Е. Н. Классные руководители 1-4 классов
24.	28 октября – День бабушек и дедушек. Выставка – конкурс поздравительных открыток для бабушек и дедушек	1-4 классы	28 октября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
25.	Классный час <i>«Всегда в наших сердцах!»</i> , посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	7 ноября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
26.	95 лет российскому композитору А.Н. Пахмутовой	1-4 классы	9 ноября	Классные руководители 1-4 классов
27.	Классные и воспитательные часы <i>«Формула здоровья»</i> <i>«Быть здоровыми хотим!»</i> Проведение бесед <i>«Береги здоровье смолоду»</i> (1 - 2 кл.) Откровенный разговор <i>«Вредные привычки. Их влияние на здоровье»</i> (3 - 4 кл.)	1 – 4 классы	14 ноября	Классные руководители 1-4 классов Воспитатели ГПД 1-4 классов
28.	Классные и воспитательные часы: Игровой час <i>«Что такое духовное богатство человека?»</i>	3-4 классы 1 класс	15 ноября	Классные руководители 1-4 классов Осипенкова Д. С.

	Воспитательный час <i>«Путешествие в страну Вежливости»</i> Классный час - марафон <i>«Делай добрые дела»</i>	2 класс		Мусаева С. А.
29.	Воспитательный час <i>«День Матери» (24.11)</i>	1 – 4 классы	21 ноября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
30.	Выставка – конкурс рисунков <i>«Портрет любимой мамочки!»</i> , посвящённая Дню Матери	1-4 классы	20 - 26 ноября	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
31.	Классный час <i>«День Государственного герба Российской Федерации»</i>	1-4 классы	29 ноября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
32.	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i> Профилактическая беседа <i>«Что такое СПИД и ВИЧ»</i>	1-4 классы	2 декабря	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
33.	<i>День Неизвестного солдата (03.12)</i> Урок мужества <i>«Гордимся славою героев»</i> Беседы, встречи с интересными людьми	1 – 4 классы	3 декабря	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
34.	<i>Празднование Международного дня инвалидов (03.12)</i> Воспитательные беседы <i>«Здоровье – дар человека»</i>	1-4 классы	4 декабря	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
35.	06.12.2024 - <i>День георгиевской ленты. «Георгиевская лента – символ Победы»</i> (Исследование истории праздника) 09.12.2024 - <i>День героев Отечества.</i> Час общения <i>«Героям Отечества Слава!»</i>	1-4 классы	6 декабря	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
36.	<i>Празднование Международного Дня художника</i>	1-4 классы	7 декабря	Классные руководители 1-4 классов
37.	<i>Празднование Международного Дня прав человека.</i> Классные часы: <i>«Я имею право на имя» (1 класс);</i> <i>«Наши права и обязанности» (2 класс);</i> <i>«Декларация прав ребенка и Конвенция ООН о правах ребенка» (3 классы);</i> <i>«Знаем свои права, выполняем свои ОБЯЗАННОСТИ» (4 класс)</i>	1-4 классы	11 декабря	Классные руководители 1-4 классов
38.	Классные часы <i>«Все ребята знать должны основной закон страны»</i> , посвящённые Дню Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
39.	<i>19 декабря - День Святого Николая</i> КТД	1-4 классы	19 декабря	Бажанова Е. О. Классные руководители

				1-4 классов
40.	Конкурсная программа «Разнообразный мир профессий» (1-4 классы); Тематические воспитательные и классные часы: «В поисках своего призвания» (3-4 класс); «Профессии наших родителей» (1-2 класс);		26 декабря	Классные руководители 1-4 классов
41.	Новогодняя елка	1-4 классы	28 декабря	Классные руководители 1-4 классов
42.	Классные и воспитательные часы: «Мы за чаем не скучаем» (1 класс) «Зимние народные праздники славян» (2 класс) «У каждого времени свои обычаи» (3 класс) «Зимние традиционные славянские праздники и народные гуляния» (4 класс)	1-4 классы	9 января	Классные руководители 1-4 классов
43.	Классные и воспитательные часы: «Секреты доброты» (1 класс) «Поговорим о доброте» (2 класс) «В каждом сердце пусть живёт Добро» (3– и классы) «Красота человека в его поступках» (4 класс)	1-4 классы	16 января	Классные руководители 1-4 классов
44.	Классные и воспитательные часы: Тренинг. «Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение» . (1-2 классы) Воспитательный час «Мы в ответе за свои поступки» (3-4 классы)	1-4 классы	23 января	Классные руководители 1-4 классов
45.	Час Памяти «День памяти жертв Холокоста, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)» .	1-4 классы	30 января	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
46.	Тематические воспитательные и классные часы: «Славься, шахтёров племя!» (1-4 класс); «Труд людей вокруг нас» (1-2 класс) «Народные промыслы в нашей жизни» (3-4 класс)	1-4 классы	1 февраля	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
47.	08.02 – День российской науки Классный час: «Ученье-свет, а не ученье-тьма» (1-2 класс); «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» (3-4 класс)	1-4 классы	7 февраля	Классные руководители 1-4 классов
48.	Урок мужества и памяти «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 – 4 классы	13 февраля	Бажанова С. И. Классные руководители 1- 4 классов
49.	Спортивно – развлекательная программа «А ну-ка, мальчишки!» (2 – е кл.) Военно-спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки!» Спортивные эстафеты (3 - 4 кл.)	1-4 классы	20 февраля	Классные руководители 1-4 классов

50.	Международный день родного языка Презентация <i>«Родной язык – душа народа»</i>	2-4 классы	21 февраля	Бажанова Е. О. Классные руководители 2-4 классов
51.	Классные часы о воспитании личности в коллективе <i>«Добро и зло»</i> (1-2 классы) Классные часы о воспитании личности в коллективе <i>«Что такое справедливость и сочувствие»</i> (3-4 классы)	1-4 классы	27 февраля	Классные руководители 2-4 классов
52.	Профилактическая беседа с практикумом <i>«Человек в мире правил» (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).</i>	1-2 классы	3 марта	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А.
53.	Профилактическая беседа с практикумом <i>«Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)</i> »	3-4 классы	5 марта	Фиценко А. Г.
54.	Воспитательные беседы: <i>«Моя семья – мама, папа, я»</i>	1-2 классы	6 марта	Классные руководители 1-2 классов
55.	Воспитательные часы: <i>«Вся семья вместе, так и душа на месте»</i>	3-4 классы	6 марта	Классные руководители 3-4 классов
56.	Конкурсная программа <i>«Вперёд, девчонки!»</i>	1-2 классы	7 марта	Воспитатели ГПД 1-2 классов
57.	Шоу-программа <i>«Весёлый девичник»</i>	3-4 классы	7 марта	Воспитатели ГПД 3-4 классов
58.	Тематические воспитательные и классные часы: <i>«День Земли. Республиканский урок экологических знаний»</i>	1-4 классы	13 марта	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
59.	Воспитательный час <i>«День воссоединения Крыма с Россией»</i>	1-4 классы	20 марта	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
60.	Воспитательный час <i>«27 марта – Всемирный день театра»</i>	1-4 классы	27 марта	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
61.	Экологический учебный проект <i>«В гости к синичке»</i>	1-4 классы	31 марта	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
62.	Праздник Букваря	1 класс	1 апреля	Осипенкова Д. С.
63.	Воспитательный час: <i>«С книгой жить – с добром дружить»</i>	2 классы	2 апреля	Мусаева С. А.
64.	Воспитательный час: <i>«2 апреля - Международный день детской книги»</i>	3-4 классы	2 апреля	Бажанова С. И. Бажанова Е. О. Фиценко А. Г.
65.	Урок – беседа к Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей	1-4 классы	10 апреля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов

66.	Всемирный день авиации и космонавтики Беседы « Что мы знаем о Космосе? »	1-4 классы	11 апреля	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
67.	Часы общения (правовое воспитание): « Уважение и взаимопонимание » « За свое постое, а чужое не возьму »	1-4 классы	17 апреля	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
68.	30 апреля День пожарной охраны Тематический урок « День пожарной охраны: история и традиции праздника »	1-4 классы	30 апреля	Бажанова Е. О. Классные руководители 1-4 классов
69.	Неделя трудового воспитания « Мы труд воспеваем и славим работу » 1 мая Праздник весны и труда	1-4 классы	С 25 апреля по 4 мая	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
70.	Тематические классные часы: « 1 Мая - День Международной солидарности трудящихся »	1-4 классы	30 апреля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
71.	Тематический воспитательный час: « Калейдоскоп профессий » « Мой труд каждый день дома » « Мы труд воспеваем и славим работу » « Люди славных профессий родного края »	1 2 3 4 классы	5 мая	Воспитатели ГПД 1-4 классов
72.	Творческая мастерская « Наши руки не для скуки » Мастер-класс « Творим сами своими руками »	1-4 классы	6 мая	Мусаева С. А. Классные руководители Воспитатели ГПД 1-4 классов
73.	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Классные часы, уроки мужества посвященные: • « Славься День Победы! » • « Тех дней не забывай! »; • « Уроки великой победы » • « Тем, кто отдал жизнь за мир! »; • « Тропинка памяти »	1-4 классы: 1 2 3 4 1-4 классы	8 мая	Классные руководители 1-4 классов Воспитатели ГПД 1-4 классов
74.	Выставка книг « В граните, в бронзе, в сердцах »	1-4 классы	С 5 по 10 мая	Библиотекарь Горячева Е. Н.
75.	Виртуальная экскурсия « По заповедным местам родного края »	1-4 классы	15 мая	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
76.	Международный день музеев Посещение музеев города Донецка	1-4 классы	16 мая	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
77.	Праздник « Прощай, начальная школа! »	4 класс	23 мая	Бажанова Е. О. Фиценко А. Г.

78.	Торжественная линейка <i>Праздник последнего звонка</i>	1-4 классы	Май 2025 г.	Классные руководители 1-4 классов
4. Основные школьные дела				
<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Торжественные линейки Праздник первого звонка <i>«День знаний»</i> <i>«День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков»</i> <i>«День Победы»</i> <i>«Последний звонок»</i> <i>«До свидания, учебный год!»</i>	1- 4 классы	Сентябрь Сентябрь Май Май Май	Заместитель директора Чижман О. В.
2.	Церемония поднятия Государственного флага под исполнение Государственного гимна РФ	1 – 4 классы	Каждый учебный понедель ник	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу
3.	Тематические библиотечные выставки, посвящённые дню шахтёра	1 - 4 классы	28.08.24 – 04.09.24	Библиотекарь Горячева Е. Н.
4.	Выставка детских рисунков <i>«Донецк – город угля и город роз!»</i>	1 – 4 классы	1 – 4 сентября	Воспитатели ГПД 1-4 классов
5.	Выпуск праздничных листовок для поздравления жителей микрорайонов с праздником	1 - 4 классы	1 – 4 сентября	Бажанова Е. О., Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
6.	Международный день благотворительности	1-4 классы	5 сентября	Классные руководители 1-4 классов
7.	Единые уроки Памяти, посвящённые освобождению Донбасса от немецко- фашистских захватчиков 1941-1945 гг.	1-4 классы	6 сентября	Классные руководители 1-4 классов
8.	Проект – презентация <i>«Знаменательные события, известные люди в истории Донецка»</i> .	1-4 классы	04 – 06 сентября	Воспитатели ГПД 1-4 классов
9.	Квест-игра <i>«Твои герои, Донбасс!»</i> (о героях- освободителях Донбасса).	1-4 классы	5 сентября	Воспитатели ГПД 1-4 классов
10.	<i>21.09.2023 - «Всемирный день русского единения»</i> - воспитательный час	1-4 классы	20 сентября	Классные руководители 1-4 классов
11.	Конкурс рисунков <i>«Мир нашей планете!»</i>	1-4 классы	16 – 20 сентября	Воспитатели ГПД 1-4 классов
12.	Выставка поделок из природного материала <i>«Дары осени 2024»</i>	1-4 классы	23 - 30 сентября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
13.	Международный день пожилых людей. Акция <i>«Забота и милосердие»</i>	1 – 4 классы	25 сентября – 1 октября	Паньчук И. В. Классные руководители 1-4 классов
14.	<i>Международный день музыки</i>	1 – 4 классы	1 октября	Классные руководители

				1-4 классов
15.	Международный месячник школьных библиотек Неделя детской книги «Здравствуй, Книжкина неделя!» Литературная гостиная «Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе» (1- 4 класс)	1-4 классы	01.10.24 – 31.10.24 14 октября	Библиотекарь Горячева Е. Н. Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
16.	Операции «Листья», «Земля» (трудовые десанты на участках)	1-4 классы	4 октября	Классные руководители 1-4 классов
17.	Неделя противопожарной безопасности «Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда» 4 октября День гражданской обороны Конкурс рисунка «Эта спичка невеличка» Игровая программа «Берегите жизнь» (1-2 классы) Викторина «Правила пожарной безопасности» (3-4 классы)	1-4 классы	2 сентября – 30 сентября	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
18.	День учителя Концерт «Учитель, перед именем твоим...» Выпуск праздничных плакатов, открыток, стенгазет «С любовью и уважением!» Интерактивная беседа «Какое гордое призвание - давать другим образование» (1-4) Выставка осенних букетов, цветочных композиций «Осенний вернисаж»	1-4 классы	1 – 4 октября	Учитель музыки Гавриш Э. А. Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
19.	Неделя детской книги «Здравствуй, Книжкина неделя!» Воспитательный час – библиотечный урок «Будем говорить больше нежных слов» (формирование ценностных ориентаций учащихся)	1-4 классы	11 октября	Библиотекарь Горячева Е. Н. Классные руководители 1-4 классов
20.	16.10.2024 - День памяти (гибели) Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	1-4 классы	16 октября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
21.	«Страницы истории родного края» - 21 октября 1941 года началась немецко-фашистская оккупация г. Донецка	1-4 классы	21 октября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
22.	22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений. Акция «Белые журавли»	1-4 классы	22 октября	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
23.	«Донбасс в моём сердце!» (чтение стихотворений донецких поэтов о Донбассе)	1-4 классы	23 – 25 октября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
24.	Неделя патриотического воспитания «Пою тебя, мой край родной!»	1-4 классы	25 октября	Мусаева С. А.

	День Государственного флага Донецкой Народной Республики Фотовыставка « <i>Мой родной город - Донецк</i> »			Классные руководители 1-4 классов
25.	04 ноября - День народного единства Классные часы « <i>4 ноября - День народного единства</i> » (История празднования - 1-4 класс)	1-4 классы	1 ноября	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
26.	09 ноября - Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма Единый классный час « <i>9 ноября - Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма</i> » Выставка рисунков « <i>Мир против фашизма</i> »	1-4 классы	8 ноября	Осипенкова Д. С. Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
27.	10 ноября - Всемирный день науки за мир и развитие Книжная выставка « <i>Человек - звучит гордо!</i> » Библиотечный урок « <i>Что значит быть хорошим человеком?</i> » (1-2 классы)	1-4 классы	11 ноября	Библиотекарь Горячева Е. Н. Классные руководители 1-4 классов
28.	Неделя нравственности «Быть Человеком – звучит гордо!» 13 ноября – Всемирный день доброты Конкурс рисунков « <i>Если добрый ты...</i> » Акция « <i>Дом без одиночества</i> »	1-4 классы	13 – 15 ноября	Бажанова С. И. Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
29.	Международный день толерантности	1-4 классы	16 ноября	Классные руководители 1-4 классов
30.	«Международный день отказа от курения» беседа « <i>Наш здоровый образ жизни</i> »	1-4 классы	15 ноября	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
30.	26 ноября – Всемирный день информации - беседа с презентацией	1-4 классы	27 ноября	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
31.	Всемирный день домашних животных (30.11)	1-4 классы	28 ноября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
32.	Классный час « День Государственного герба Российской Федерации »	1-4 классы	29 ноября	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
33.	Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактическая беседа « Что такое СПИД и ВИЧ »	1-4 классы	2 декабря	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
34.	3 декабря - День Неизвестного солдата Урок мужества « Гордимся славою героев » Беседы, встречи с интересными людьми	1-4 классы	3 декабря	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
35.	3 декабря - Международный день инвалидов	1-4 классы	4 декабря	Осипенкова Д. С.

	Воспитательные беседы <i>«Здоровье – дар человека»</i>			Классные руководители 1-4 классов
36.	<i>5 декабря - Международный день добровольцев (волонтеров) в России</i> Час общения <i>«Дело чести и совести!»</i>	1-4 классы	5 декабря	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
37.	<i>6 декабря - День георгиевской ленты. «Георгиевская лента – символ Победы»</i> (Исследование истории праздника)	1-4 классы	6 декабря	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
38.	<i>9 декабря - День героев Отечества.</i> Час общения <i>«Героям Отечества Слава!»</i>	1-4 классы	9 декабря	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
39.	<i>10 декабря - Международный День прав человека.</i>	1-4 классы	11 декабря	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
40.	<i>19 декабря - День Святого Николая</i> КТД	1-4 классы	19 декабря	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
41.	Новогодние праздники <i>«Новогодние приключения»</i> Концерты, музыкальные сказки, утренники.	1-4 классы	25 - 29 декабря	Классные руководители 1-4 классов
42.	Конкурс поделок, ёлочных композиций (1-4 кл.) <i>«Скоро, скоро Новый год!»</i>	1-4 классы	Декабрь 2024 г.	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
43.	Творческая гостиная <i>«Праздники Руси в зимний период»</i> Развлечение, мастер-класс	1-4 классы	13 января	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
44.	<i>25.01.2025 День российского студенчества (Татьянин день)</i>	1-4 классы	24 января	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
45.	<i>27.01.2025 - день освобождения Ленинграда от блокады 1944 года (1-4 класс)</i> Урок памяти по страницам летописи <i>«По страницам летописи блокады Ленинграда»</i>	1-4 классы	27 января	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
46.	Экологическая акция <i>«Поможем птицам перезимовать!»</i>	1-4 классы	Январь 2025 г.	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
47.	Воспитательный час <i>«Славься, шахтёров племя!» (1-4 класс)</i>	1-4 классы	31 января	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
48.	<i>02.02.2025 – День воинской славы: день разгрома советскими войсками немецко -</i>	1-4 классы	3 февраля	Мусаева С. А.

	фашистских войск в Сталинградской битве Урок мужества и памяти, страницы летописи			Классные руководители 1-4 классов
49.	Урок мужества и памяти «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» День памяти воинов-интернационалистов Тематический вечер «Афганистан – незаживающая рана»	1-4 классы	14 февраля	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
50.	21.02.2025 – Международный день родного языка «Жемчужины родного языка» фестиваль народов России (литературные чтения)	1-4 классы	20 февраля	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
51.	23 февраля – День защитника Отечества Праздничный концерт «Защитникам Отечества посвящается!»	1-4 классы	21 февраля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
52.	Масленичная неделя «Зиму провожаем, весну закликаем!» Проводы Масленицы	1-4 классы	24 февраля – 2 марта	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
53.	Видео путешествие «Экологический календарь»	1-4 классы	27 февраля	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
54.	Беседа «Как раньше встречали весну?»	1-4 классы	27 февраля	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
55.	Воспитательный час: «Встречаем птиц - встречаем весну!»	1-4 классы	27 февраля	Воспитатели ГПД 1-4 классов
56.	01.03.2025 - Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану)	1-4 классы	28 февраля	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
57.	01.03.2025 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Воспитательные беседы	1-4 классы	28 февраля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
58.	Акция Изготовление скворечников к Международному дню птиц.	1-4 классы	Март 2025 г.	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
59.	Выставка-конкурс рисунков: «Весна идет - красоту несет!»	1-4 классы	С 1 - 7 марта	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
60.	Праздник Масленицы «Широкая Масленица»	1-4 классы	2 марта	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов

61.	<i>Масленичная Ярмарка</i>	1-4 классы	2 марта	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
62.	03.03.2024 - Всемирный день писателя Интерактивная игра - викторина «Писатели мира – для детей»	1-4 классы	3 марта	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
63.	Праздничный концерт «Мы дарим Вам тепло своих сердец» , концерт- поздравление женщин с праздником 8 марта	1-4 классы	7 марта	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
64.	Конкурс плакатов «Поздравляем, дорогие женщины!» Выставка рисунков «Моя милая мамочка!»	1-4 классы	7 марта	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
65.	24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом Профилактические беседы «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	1-4 классы	24 марта	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
66.	Конкурс – акция «Сохраним планету в цвету 2025»	1-4 классы	Март 2025 г.	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
67.	Конкурс - выставка рисунка, фотографий «Экоуголки Донецка»	1-4 классы	С 11 марта	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
68.	Конкурс экологических плакатов, листовок «Эко-зеркало»	1-4 классы	Март 2025 г.	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
69.	Праздник юмора и смеха «Больше смеха! Больше шуток! Больше радостных минуток!»	1-4 классы	1 апреля	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
70.	День птиц – 01.04.2025 Социальная акция «Сохраним птиц на Земле!» к Международному Дню птиц	1-4 классы	1 апреля	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
71.	Неделя детской и юношеской книги «Я мир познаю через книгу»	1-4 классы	1 – 4 апреля 2025 г.	Классные руководители 1-4 классов
72.	Творческий проект «Путешествие книжным царством»	1-4 классы	1 – 5 апреля 2025 г.	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
73.	12 апреля – День космонавтики	1-4 классы	11 апреля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов

74.	Выставка рисунков « <i>Через тернии к звездам</i> »	1-4 классы	7 -12 апреля 2025 г.	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
75.	Изготовление поздравительных: - плакатов « <i>С Днём Великой Победы!</i> » - листовок « <i>С Днём Победы, дорогие дончане!</i> » - открыток « <i>Поздравления Ветеранам!</i> » - витражи на окнах « <i>С Днём Победы!</i> »	1-4 классы	Апрель 2025 г.	Осипенкова Д. С. Фиценко А. Г. Мусаева С. А. Бажанова С. И.
76.	Конкурс рисунков и творческих работ « <i>Моя Республика</i> »	1-4 классы	Апрель - май 2025	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
77.	Операция « <i>Живи, книга!</i> »	1-4 классы	1 – 5 апреля 2025 г.	Горячева Е.Н. Классные руководители 1-4 классов
78.	<i>Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. (06.04.2025) Всемирный день здоровья. (07.04.2025)</i>	1-4 классы	7 – 11 апреля 2025 г.	Классные руководители 1-4 классов
79.	<i>Весенняя спартакиада (по отдельному плану)</i>	1-4 классы	7 – 11 апреля 2025 г.	Учитель физкультуры Классные руководители 1-4 классов
80.	Спортивные соревнования « <i>Весёлые старты</i> »	1-2 классы	7 апреля	Мусаева С. А. Бажанова С. И.
81.	Спортивная игра « <i>Стрит бол</i> »	3-4 классы	7 апреля	Фиценко А. Г. Осипенкова Д. С.
82.	Спортивный праздник « <i>Папа, мама, я - спортивная семья</i> »	1-4 классы	8 апреля	Воспитатели ГПД 1-4 классов
83.	Выставка рисунков « <i>Да здравствует спорт!</i> »	1-4 классы	С 3 апреля	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
84.	Экологический марафон « <i>Шесть уроков экологии</i> »	1-4 классы	8 апреля	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
85.	Викторина « <i>В мире спорта</i> »	1-4 классы	9 апреля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
86.	<i>Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (11.04.2025)</i>	1-4 классы	10 апреля	Классные руководители 1-4 классов
87.	Урок – беседа к Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей	1-4 классы	10 апреля	Мусаева С. А. Классные руководители

				1-4 классов
88.	Всемирный день авиации и космонавтики Гагаринский урок «Покорение Космоса» Экскурсия в Планетарий	1-4 классы	11 апреля	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
89.	Республиканская неделя культуры. Международный день культуры. (15.04) Международный день памятников и исторических мест. (18.04)	1-4 классы	14-18 апреля 2025 г.	Классные руководители 1-4 классов
90.	ДЕНЬ МУЗЫКИ Концерт: «Звучит рояль, поёт скрипка» (1-4 класс) ДЕНЬ ЖИВОПИСИ Виртуальная экскурсия по Эрмитажу «Жемчужины искусства» Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир» (1-4 класс) Конкурс юных художников «Нарисуй русский костюм» ДЕНЬ ФОТОИСКУССТВА Фотоконкурс «Памятники и исторические места родного края» (1-4 класс) ДЕНЬ РУССКОГО ИСКУССТВА Художественно-дидактические игры по теме «Внутренний мир русской избы»: 1. «Найди предмету место»; 2. «Украсть избу»; 3. «Собери избу» ДЕНЬ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ Конкурс знатоков мировой художественной культуры Выпуск бюллетеня по итогам недели искусства.	1-4 классы	14-18 апреля 2025 г.	Борцова Л.И. Фиценко А. Г. Мусаева С. А. Бажанова С. И. Осипенкова Д. С. Бажанова С. И. Фиценко А. Г. Мусаева С. А. Осипенкова Д. С. Бажанова С. И. Фиценко А. Г.
91.	Праздник Пасхи: 20 апреля 2025 г.	1-4 классы	18 апреля 2025 г.	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
92.	Праздник «Пасха – Светлый праздник»	1-4 классы	29 апреля	Мусаева С. А. Осипенкова Д. С.
93.	Пасхальные игры с писанками	1-4 классы	29 апреля	Воспитатели ГПД 1-4 классов
94.	Конкурс писанок «Праздник писанки»	1-4 классы	29 апреля	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
95.	Конкурс поделок «Пасхальный перезвон»	1-4 классы	С 26 апреля	Воспитатели ГПД 1-4 классов
96.	Выставка детских рисунков и мини-плакатов «Охрана труда глазами детей»	1-4 классы	25 апреля	Воспитатели ГПД 1-4 классов
97.	День пожарной охраны Тематический урок «День пожарной охраны: история и традиции праздника»	1-4 классы	30 апреля	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов

98.	Конкурс творческих работ <i>«Моя Республика»</i>	1-4 классы	апрель – май 2025 г.	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
99.	<i>Неделя «Это День Победы!»</i> Выставка книг <i>«В граните, в бронзе, в сердцах»</i> Концертная программа <i>«Славься День Победы!»</i> Конкурс чтецов <i>«Салют, Победа!»</i>	1-4 классы	5 -8 мая	Классные руководители 1-4 классов Осипенкова Д. С. Бажанова С. И.
100.	<i>День Республики</i> Конкурс агитплакатов. <i>«Моя Республика»</i>	1-4 классы	8 мая	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
101.	<i>День Конституции Донецкой Народной Республики.</i> Классные и воспитательные беседы <i>«12 мая - Конституция Донецкой Народной Республики»</i>	1-4 классы	13 мая	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
102.	Операции <i>«Земля», «Уют»</i> 1-4 классы	1-4 классы	14 мая	Классные руководители Воспитатели ГПД 1-4 классов
103.	<i>Международный день семьи – 15 мая</i> Праздник, посвященный Дню семьи <i>«Если есть семья – значит, счастлив я!»</i>	1-4 классы	15 мая	Бажанова С. И. Классные руководители 1-4 классов
104.	<i>18 мая Международный день музеев</i> Выставка рисунков <i>«В музее истории»</i>	1-4 классы	16 мая	Фиценко А. Г. Классные руководители 1-4 классов
105.	Рейд-проверка Подведение итогов <i>«Живи, книга!»</i>	1-4 классы	23 мая	Горячева Е.Н. Классные руководители 1-4 классов
106.	<i>«Кубок школы»</i> (легкоатлетические соревнования ко Дню Победы)	1-4 классы	Май 2025 г.	Учитель физкультуры Классные руководители 1-4 классов
107.	<i>День бегуна</i> Спортивные соревнования	1-4 классы	05.05.25	
108.	<i>День прыгуна</i> Спортивные соревнования	1-4 классы	06.05.25	
109.	<i>Командные эстафеты</i>	1-4 классы	07.05.25	
110.	<i>Весенний кросс</i>	1-4 классы	08.05.25	
111.	<i>19 мая - День детских общественных организаций России</i>	1-4 классы	19 мая	Осипенкова Д. С. Классные руководители 1-4 классов
112.	<i>Неделя безопасности жизнедеятельности.</i> Проведения инструктажей с учащимися накануне каникул (по отдельному плану)	1-4 классы	19 – 23 мая	Фиценко А. Г. Классные руководители

				1-4 классов
113.	Праздник День славянской письменности и культуры (По отдельному плану)	1-4 классы	23 мая	Мусаева С. А. Классные руководители 1-4 классов
114.	Торжественная линейка <i>Праздник последнего звонка</i>	1-4 классы	23 мая	Чижман О. В. Классные руководители 1-4 классов

5. Организация предметно-пространственной среды

№ n/n	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление классных уголков	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3.	Уход в кабинетах за растениями	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5.	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьных клумб.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
6.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

6. Взаимодействие с родителями

№ n/n	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник и</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1 – 4 классы	Сентябрь	Администрация УВК, классные руководители 1-4 классов
2.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей.	1 – 4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4.	Общешкольные родительские собрания	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Администрация учебного заведения

5.	Классные родительские Собрания	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
6.	Родительский всеобуч (лекторий)	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1 – 4 классы	Сентябрь	Администрация учебного заведения Классные руководители 1-4 классов
8.	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1 – 4 классы	Сентябрь	Администрация учебного заведения Классные руководители 1-4 классов
9.	Информационное оповещение через школьный сайт	1 – 4 классы	По необходимости	Чижман О. В.
10.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 – 4 классы	По требованию	Классные руководители 1-4 классов
11.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
12.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 – 4 классы	По плану	Классные руководители 1-4 классов
13.	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1 – 4 классы	По плану	Классные руководители 1-4 классов
14.	Праздник Букваря	1 класс	Апрель	Мусаева С. А.
15.	Праздник <i>«Прощай, начальная школа!»</i>	4 класс	Май	Осипенкова Д. С.
16.	Торжественная линейка <i>Праздник последнего звонка</i>	1-4 классы	Май	Администрация учебного заведения

7. Родительский лекторий

классы	Сентябрь	декабрь	февраль	Апрель
1-2 классы	1. Младший возраст и его особенности. 2. Учёба – это труд. Как помочь первокласснику учиться?	1. «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу. 2. Игра как средство познавательной активности у учеников.	1. Эстетика быта и взаимоотношения в семье. 2. Развитие речи первоклассника.	1. Воспитание сознательной дисциплины школьника. 2. Руководство домашней самостоятельной работой – помощь ребёнку.

3-4 классы	1. Младший подросток и его психологические и физические особенности. 2. Культура учебного труда школьника.	1. Режим дня ученика. Поведение в общественном месте. Организация свободного времени. 2. Природа и дети. Охрана окружающего мира.	1. Физическое воспитание школьников. Спортивные игры. 2. Вред табачного дыма и курения на организм ребёнка.	1. Приобщение школьников младших классов к полезному труду. 2. Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха.
------------	---	--	--	--

8. Самоуправление

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 2-4 классов
2.	Работа в соответствии с обязанностями	2-4 классы	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
3.	Подготовка и участие в акциях « <i>Чистый двор</i> », « <i>Озелени класс</i> », « <i>Шаг навстречу</i> », « <i>Милосердие</i> »	2-4 классы	Сентябрь - октябрь, апрель - май	Классные руководители 1-4 классов
4.	Подготовка и участие в конкурсе « <i>Новогодняя сказка</i> » (украшение окон к Новому году)	1-4 классы	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
5.	Рейд по проверке учебников « <i>Живи, книга!</i> »	1-4 классы	Январь, март	Библиотекарь, Классные руководители 1-4 классов
6.	Подготовка и участие в мероприятиях месячника ВП и ОМ работы	1-4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
7.	Подготовка и проведение <i>праздников «Ай, да папы!»</i> , « <i>Мама и весна</i> »	1-4 классы	Февраль, март	Кл. руководители, учитель физ-ры.
8.	Конкурс « <i>Безопасное колесо</i> »	1-4 классы	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
9.	Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 классы	Апрель - май	Классные руководители 1-4 классов
10.	Организация праздника « <i>Вместе весело шагать</i> »	1-4 классы	Май	Классные руководители 1-4 классов

9. Профилактика и безопасность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
1.	Месячник « <i>Всеобуч</i> ». Классный час « <i>Мы теперь ученики</i> »	1-4 классы 2-4 классы	Сентябрь	Зам. директора Чижман О. В. Классные рук. 1-4 классов

	«УВК – наш дом, будь хозяином в нём» (о правилах поведения обучающихся) Беседы « <i>Режим дня в ГПД. Законы жизни группы</i> »	1-4 классы		Воспитатели ГПД
2.	Беседы: « <i>Что такое экстремизм? Что нужно знать, чтобы не стать жертвой?</i> » « <i>Что такое экстремизм? Что нужно знать, чтобы не стать жертвой?</i> » « <i>Терроризм – проявление экстремизма</i> » « <i>Терроризм – угроза обществу</i> » Выпуск информационных листов.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3.	Выставка детских рисунков « <i>Мы за мир во всём мире!</i> » ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	Сентябрь	Воспитатели ГПД 1-4 классов
4.	<i>Месячник противопожарной безопасности</i> « <i>Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда</i> »	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
5.	Провести занятие по изучению правил противопожарной безопасности (согласно программы). Оформить уголок правил противопожарной безопасности. Проверить состояние противопожарной безопасности в каждом классе, бассейне, в спортивном зале. Обсуждение на родительских собраниях вопросов противопожарной безопасности и предотвращения несчастных случаев.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
6.	4 октября День гражданской обороны (по отдельному плану)	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
7.	Конкурс рисунка « <i>Эта спичка невеличка</i> »	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
8.	Воспитательные часы: « <i>Спички детям не игрушки!</i> » (1 класс); « <i>Что я знаю о работе пожарных</i> » (2 кл.); « <i>Легко огонь развести – трудно потушить!</i> » (3-4 классы)	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
9.	Игровая программа « <i>Берегите жизнь</i> »	1-2 классы	Октябрь	Классные руководители 1-2 классов
10.	Викторина « <i>Правила пожарной безопасности</i> »	3-4 классы	Октябрь	Классные руководители 3-4 классов
11.	Воспитательные часы по профилактике экстремизма и терроризма « <i>Нам надо лучше знать друг друга</i> » (в 1-ех классах) « <i>Мир без насилия</i> » (во 2-ом классе) « <i>Экстремизм и патриотизм</i> » (в 3-4 классах)	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов

12.	<i>«Международный день отказа от курения»</i> беседа <i>«Наш здоровый образ жизни»</i>	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
13.	<i>Неделя здоровья «Мы растём здоровыми!»</i>	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
14.	Классные и воспитательные часы <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Формула здоровья»</i> • <i>«Быть здоровыми хотим!»</i> Проведение бесед <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Береги здоровье смолоду»</i> (1-2 кл.) Откровенный разговор <i>«Вредные привычки. Их влияние на здоровье»</i> (3-4 кл.)	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
15.	Беседа – инструктаж <i>«Осторожность в обращении с незнакомыми предметами»</i> (1-4 класс, д/с)	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
16.	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i> Профилактическая беседа <i>«Что такое СПИД и ВИЧ»</i> (1-4, д/с)	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
17.	Беседа <i>«Твои дела в твоих поступках»</i> . Телефон доверия.	1 – 4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
18.	Беседа <i>«Осторожно, гололед!»</i>	1 - 4 классы	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
19.	Беседа <i>«Безопасный Новый год!»</i>	1 - 4 классы	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
20.	Встреча с работниками МЧС <i>«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»</i>	1 - 4 классы	Перед каникула ми	Классные руководители 1-4 классов
21.	Беседы о безопасном поведении на улице во время школьных каникул. Целевой инструктаж по ТБ на каникулах.	1 - 4 классы	Перед каникула ми	Классные руководители 1-4 классов
22.	Классный час <i>«Осторожность не бывает лишней»</i> (1-4 класс)	1 - 4 классы	Январь	Классные руководители 1-4 классов
23.	Практическое занятие. <i>«Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД»</i> .	1 - 4 классы	Январь	Классные руководители 1-4 классов
24.	Классные часы о воспитании личности в коллективе <i>«Добро и зло»</i> (1-2 классы)	1 - 4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
25.	Классные часы о воспитании личности в коллективе <i>«Что такое справедливость и сочувствие»</i> (3-4 классы)	1 - 4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
26.	Беседа с элементами ролевой игры <i>«Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями»</i> .	1 - 4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов

	Разработка правил поведения в классе (памятка)			
27.	Профилактическая беседа с практикумом «Человек в мире правил» (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).	1 - 4 классы	Март	Классные руководители 1-4 классов
28.	Устный журнал «Дорожно - транспортные происшествия с участием пешеходов»	1 - 4 классы	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
29.	Соревнования «Школа безопасности»	1 - 4 классы	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
30.	День борьбы с курением. Всемирный день без табака. Профилактическая беседа.	1 - 4 классы	Май	Классные руководители 1-4 классов
31.	Неделя безопасности жизнедеятельности. Проведения инструктажей с учащимися накануне каникул (по отдельному плану)	1 - 4 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители 1-4 классов
32.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности при артобстрелах, при обнаружении ВОП	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

10. Профорентация

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
1.	Неделя профориентации «Все работы хороши - все профессии важны!»		16 – 20 декабря	
2.	Конкурсная программа «Разнообразный мир профессий» (1-4 классы); Тематические воспитательные и классные часы: «В поисках своего призвания» (3-4 класс); «Профессии наших родителей» (1-2 класс)	1-4 классы	19 декабря	Классные руководители 1-4 классов
3.	Викторина «Узнай профессию» (1-4 классы)	1-4 классы	18 декабря	Бажанова С. И.
4.	Конкурс рисунка «Моя будущая профессия» (1-4 классы)	1-4 классы	20 декабря	Фиценко А. Г.
5.	Профилактическая беседа «Делу – время, потехе – час!»	1-4 классы	20 декабря	Осипенкова Д. С.
6.	Книжная выставка в школьной библиотеке «Кем быть?»	1-4 классы	16 декабря	Библиотекарь Горячева Е. Н.
7.	День детских изобретений. Выставка творческих работ «Город юных мастеров»	1-4 классы	17 январь	Классные руководители 1-4 классов
8.	Неделя трудового воспитания «Мы труд воспеваем и славим работу»		28 апреля – 6 мая	
9.	Праздник весны и труда Тематические классные часы: «1 Мая - День Международной солидарности трудящихся»	1-4 классы	30 апреля	Классные руководители 1-4 классов
10.	Тематический воспитательный час: «Калейдоскоп профессий» «Мой труд каждый день дома» «Мы труд воспеваем и славим работу» «Люди славных профессий родного края»	1 класс 2 классы 3 класс 4 класс	30 апреля	Воспитатели ГПД 1-4 классов

11.	Творческая мастерская « <i>Наши руки не для скуки</i> »	1-4 классы	29 апреля	Классные руководители 1-4 классов
12.	Встречи с нарядом МЧС ДНР	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Экскурсии в музей Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. (виртуальные)	1-4 классы	2-30 сентября	Классные руководители 1-4 классов
2.	Экскурсии в художественный музей г. Донецка	1-4 классы	Январь	Классные руководители 1-4 классов
3.	Экскурсии в краеведческий музей г. Донецка	1-4 классы	Март	Классные руководители 1-4 классов
4.	Экскурсии в Донецкий ботанический сад	1-4 классы	Май	Классные руководители 1-4 классов